unicef

أوراق عمل في العلوم العامة

الصف الأول

١

تم إعداد أوراق العمل بدعم من
الوكالة الكندية للتنمية الدولية (CIDA)

للمزيد انضم لصفحتنا (المدرس بوك)
او موقعنا www.modrsbook.com

أوراق عمل في العلوم العامة

الصف الأول

إعداد وتأليف :
ريما الكركي
عقل العقل
خالد النجار
خولة دريك

الطبعة الثانية
٢٠٠٤

المركز الوطني للتدريب التربوي
الإدارة العامة للتدريب والإشراف التربوي

للمزيد انضم لصفحتنا (المدرس بوك)
او موقعنا www.modrsbook.com

الإشراف العام:

د. نعيم أبو الحمص، د. غازي أبو شرخ، أ. شهناز الفار

- الإشراف التربوي والفني: أ. شهناز الفار، صادق الخضور، وليد احشيش
- تحرير علمي: د. خولة الشخشير
- تحرير لغوي: صادق الخضور، وليد احشيش
- التصميم: مراد راتب
- مراجعة وتعديل: أمجد أبو عيران، محمد عيادي

© جميع حقوق الطبع محفوظة لوزارة التربية والتعليم العالي

هذا التقرير يمثل وجهة نظر كاتبيها ولا يعكس بالضرورة سياسة اليونيسف والوكالة الكندية للتنمية الدولية (CIDA).

للمزيد انضم لصفحتنا (المدرس بوك)
او موقعنا www.modrsbook.com

أرى بعيني

اسمي ....

الأهداف : ١- أن يتعرف الطالب/ ة حاسة البصر .   ٢- أن يميز الطالب/ ة بين الحيوانات من حيث الرؤية .

المساعد/ ة العزيز/ ة : تعاون/ ي مع طفلك أثناء تنفيذ الأنشطة .

- أصل صورة العين معها في جسمي :

عين

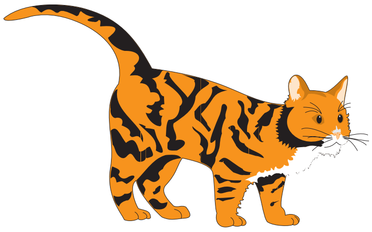
- أضع دائرة حول عدد عيوني :   ١   ٢   ٣

- ألون الصورتين الآتيتين بألوان متشابهة ، ثم أصل بين ثلاثة أشياء متشابهة :

صورة (أ)

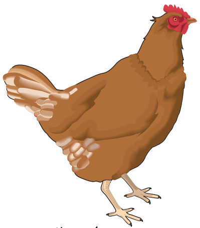
صورة (ب)

- أضع دائرة حول الحيوانات التي ترى بعيونها من الآتية مستعيناً بالكتاب ص ١٣



قط

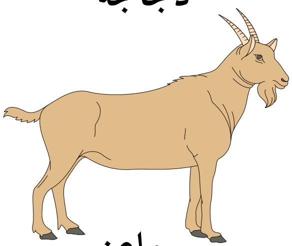
خلد



دجاجة

سمكة

خفاش



ماعز

توقيع ولي الأمر :

....

للمزيد انضم لصفحتنا (المدرس بوك)
او موقعنا www.modrsbook.com

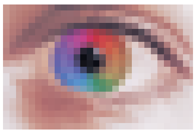
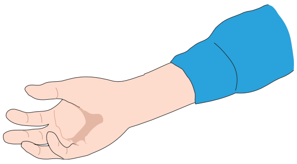
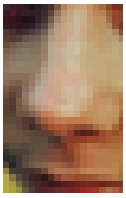
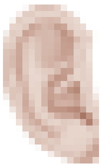
أسمع بأذني

اسمي ....

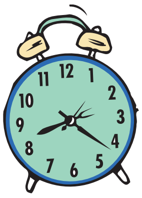
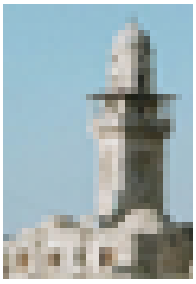
الأهداف : ١- أن يتعرف الطالب/ ة حاسة السمع .   ٢- أن يميز الطالب/ ة بين الأصوات المريحة وغير مريحة .
٣- أن يقارن الطالب/ ة بين الحيوانات من حيث حاسة السمع .

المساعد/ ة العزيز/ ة : تابع/ ي طفلك أثناء تنفيذ الأنشطة الآتية .

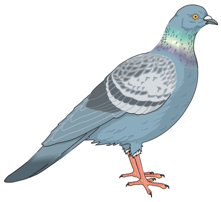
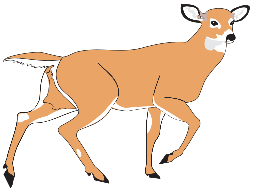
- أفتح جهاز المذياع بصوت مناسب ، ثم أُغلق أُذني بأصابعي عدة مرات .
أضع دائرة حول صورة الحاسة التي سمعت بها صوت الرايديو :

- أضع دائرة حول الصورة التي تصدر أصواتاً أحب سماعها :

- أتأمل الصور الآتية ، وأضع دائرة حول أُذن الحيوانات التي تسمع بآذانها مستعيناً بالكتاب ص ٢٤ ، ٢٥ .

- أضع إشارة (✓) على صاحب المهنة الذي أحتاجه عندما تؤلمني أذني :

طباخ

طبيبة أُذن

خياط

توقيع ولي الأمر :
....

للمزيد انضم لصفحتنا (المدرس بوك)
او موقعنا www.modrsbook.com

أتذوق بلساني

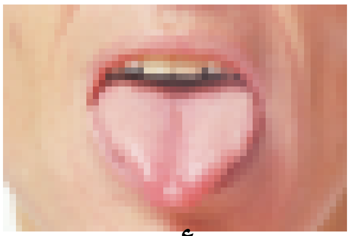
اسمي ....

الأهداف :١- أن يتعرف الطالب/ ة حاسة الذوق .   ٢- أن يميزالطالب/ ة بين الأغذية المختلفة من حيث الطعم .

المساعد/ ة العزيز/ ة: شارك/ ي طفلك في تنفيذ الأنشطة الآتية :

- أقف أمام المرآة، وأفتح فمي، ثم أصل الجزء المناسب مع اسمه :

الفم



اللسان

الأسنان

- أرافق والدتي إلى المطبخ، وأتذوق المواد في الأطباق، وأصلها مع طعمها :

سكر   قهوة   فلفل أسود   ملح طعام   ملح ليمون

مالح   حلو   مر   حامض   حار

- أناقش الجملة الآتية مع والدتي :

تذوقت الأطعمة بوساطة لساني ولها طعم مختلف .

- أضع إشارة (✓) على التصرف السليم من الآتية :

توقيع ولي الأمر :
....

للمزيد انضم لصفحتنا (المدرس بوك)
او موقعنا www.modrsbook.com

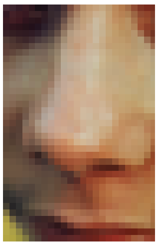
أشم بأنفي

اسمي ....

الأهداف : ١- أن يتعرف الطالب/ ة حاسة الشم . ٢- أن يميز الطالب/ ة بين الروائح التي يشمها من حيث (جيدة، سيئة) .

المساعد/ ة العزيز/ ة : تعاون/ ي مع طفلك لتنفيذ الأنشطة الآتية :

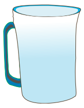
- آخذ قنينة عطر أو وردة وأضعها أمامي وعندما أشم رائحتها أغلق أنفي عدة مرات :



أشم الروائح بـِ ....

- أتأمل الصور الآتية، ثم أصلها مع ما يناسبها من الكلمات :

رائحة جيدة — ليس لها رائحة — رائحة سيئة


ماء للشرب

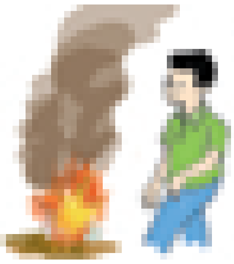
قمامة

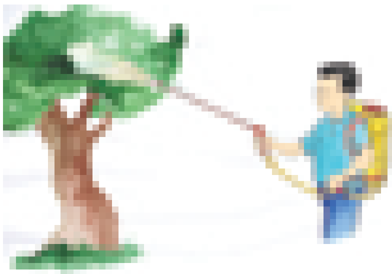
وردة

اسطوانة غاز

طعام

- أضع إشارة (✓) على التصرف السليم وإشارة (✗) على التصرف الخاطئ.





توقيع ولي الأمر: ....

للمزيد انضم لصفحتنا (المدرس بوك)
او موقعنا www.modrsbook.com

أحس بيدي

اسمي ....

الأهداف : ١- أن يتعرف الطالب/ ة إلى حاسة اللمس ٢- أن يميز الطالب/ ة بين المواد المختلفة مستخدماً حاسة اللمس .

المساعد/ ة العزيز/ ة : لاحظ/ ي طفلك أثناء تنفيذه للانشطة الآتية .

- أتأمل الصور الآتية جيداً .

الماء بارد

الحليب ساخن

الحديد قاس

- أناقش العبارة الآتية

أُحس الأشياء بـيِدي كما أحسها بجميع أجزاء جسمي

- أتحسّس أشياء ومواد من بيئتي وأرسمها حسب موقعها من الآتية :

قاس		بارد	
ساخن		ناعم	
خشن		طري	

توقيع ولي الأمر : ....

للمزيد انضم لصفحتنا (المدرس بوك)
او موقعنا www.modrsbook.com

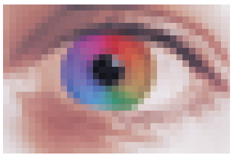
تقييم/ الحواس الخمسة

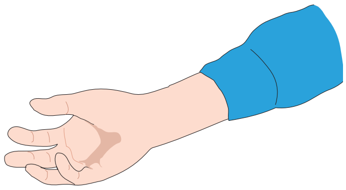
اسمي ....

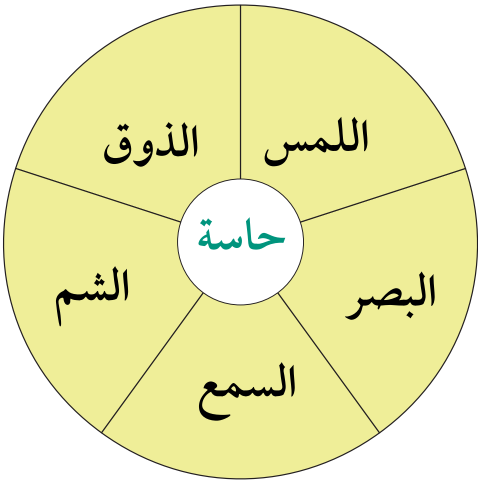
الهدف : أن يميز الطالب/ ة بين الحواس الخمسة

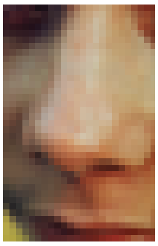
المساعد/ ة العزيز/ ة، تابع/ ي طفلك أثناء تنفيذه للانشطة الآتية .

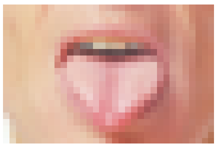
- أصل الحاسّة مع العضو المناسب لها :











يوجد لي .... حواس

- أكتب اسم الحاسة التي أستخدمها في الحالات الآتية أسفل كل صورة مستفيداً من النشاط السابق .

....

توقيع ولي الأمر: ....

للمزيد انضم لصفحتنا (المدرس بوك)
او موقعنا www.modrsbook.com

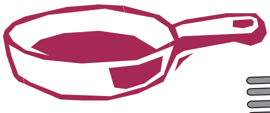
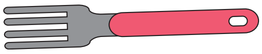
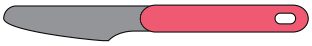
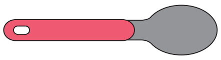
أدوات تحضير وتناول الطعام

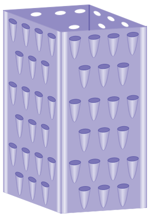
اسمي ....

الأهداف :أن يميز الطالب/ ة بين أدوات نستخدمها في تحضير الطعام وأخرى في تناوله .

المساعد/ ة العزيز/ ة، تعاون/ ي مع طفلك في تنفيذ الأنشطة الآتية .

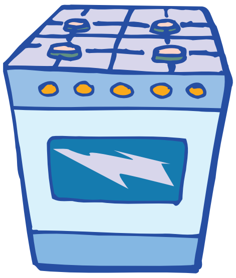
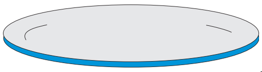
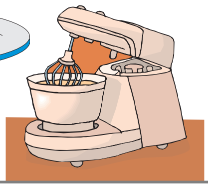
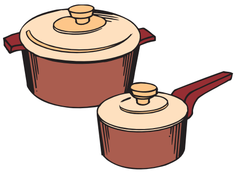
- عزيزي الطالب : بمساعدة أحد أفراد أسرتي أقرأ العبارتين ، وأصل كل أداة مع العبارة المناسبة .



أدوات تحضير الطعام

أدوات تناول الطعام

- أذهب إلى المطبخ بصحبة أحد أفراد أسرتي وألاحظ أدوات أخرى وأصنفها في الجدول الآتي باستخدام الرسم أو كتابة أسمائها :

أدوات نستخدمها في تحضير الطعام	أدوات نستخدمها في تناول الطعام

- أفتح كتابي صفحة (٤٩ ، ٥١) وأحل الأنشطة الواردة فيها . توقيع ولي الأمر : ....

للمزيد انضم لصفحتنا (المدرس بوك)
او موقعنا www.modrsbook.com

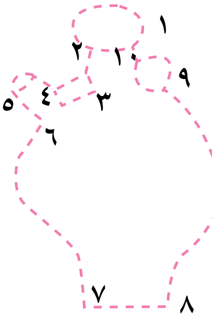
أدوات الشرب

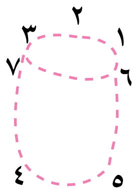
اسمي ....

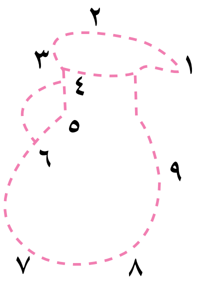
الأهداف : ١- أن يصنف الطالب/ ة أدوات الشرب إلى قديمة وحديثة . ٢- أن يتعرف الطالب/ ة بعض التصرفات السليمة أثناء الشرب .

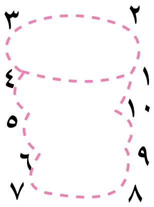
المساعد/ ة العزيز/ ة، تعاون/ ي مع طفلك في تنفيذ الأنشطة الآتية .

- أصل تصاعدياً بين الأرقام المبينة في كل صورة :


إبريق فخار


كأس زجاجية


إبريق زجاجي


كأس فخاري

- أضع دائرة حول استخدام الأدوات السابقة من الجمل الآتية :

تنظيف الأسنان ، صناعة الأثاث ، في الشرب .

- أُلون أدوات الشرب القديمة بلون أحمر وأدوات الشرب الحديثة بلون أصفر .

- أطلب من والدتي مساعدتي في التعرف إلى أدوات الشرب المستخدمة في المنزل وأرسمها أو أكتب أسماءها .

- أضع إشارة (✓) على التصرف السليم من الآتية :

توقيع ولي الأمر: ....

للمزيد انضم لصفحتنا (المدرس بوك)
او موقعنا www.modrsbook.com

أدوات يستخدمها النجار

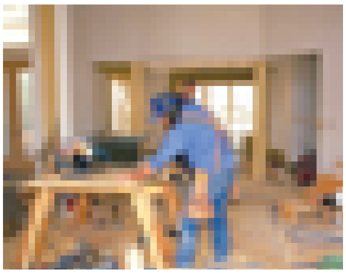
اسمي ....

الأهداف :أن يتعرف الطالب/ ة أدوات التي يستخدمها النجار .

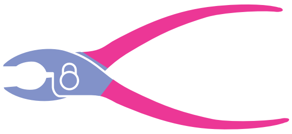
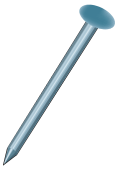
المساعد/ ة العزيز/ ة، شارك/ ي طفلك في تنفيذ الأنشطة الآتية .

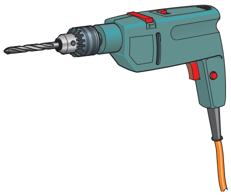
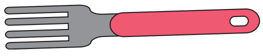
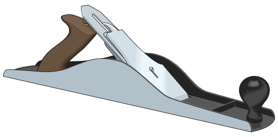
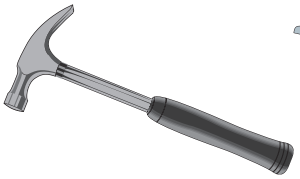
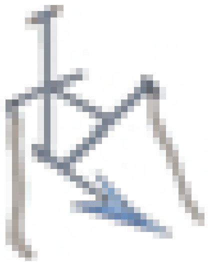
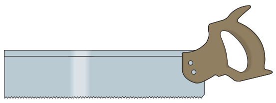
- أصنع المقاعد الخشبية والأبواب الداخلية للمنازل وغرف النوم، فمن أنا ؟ ....

أضع إشارة (✓) حول صورتي



- أنا نجار أريد أن أصنع خزانة لإبني، هل تستطيع مساعدتي باختيار الأدوات التي تلزمني عن طريق توصيلها بصورة الخزانة

* أُسمي أدوات في منزلي صنعها النجار .

توقيع ولي الأمر: ....

للمزيد انضم لصفحتنا (المدرس بوك)
او موقعنا www.modrsbook.com

أدوات يستخدمها البناء

اسمي ....

الأهداف : أن يتعرف الطالب/ ة أدوات يستخدمها البناء .

المساعد/ ة العزيز/ ة، تابع/ ي طفلك أثناء تنفيذه للأنشطة الآتية بوضع إشارة (✓) أسفلها .

أنا بنّاء ، ساعدني في اختيار الأدوات التي أحتاجها في البناء من الآتية .

- أصنف الأدوات السابقة التي أخترتها إلى أدوات قديمة وأدوات حديثة نستخدمها في البناء (شفوياً) وبالرسم :

أدوات قديمة	أدوات حديثة

- أزور بصحبة أحد أفراد أسرتي ورشة بناء مجاورة وأتعرف إلى الأدوات المستخدمة فيها .

توقيع ولي الأمر : ....

للمزيد انضم لصفحتنا (المدرس بوك)
او موقعنا www.modrsbook.com

ورقة رقم ١١

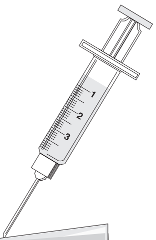
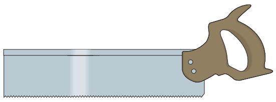
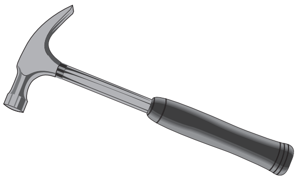
أدوات يستخدمها الطبيب

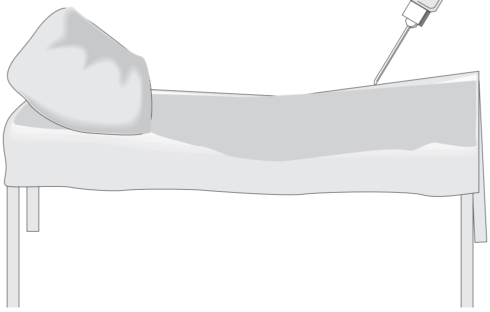
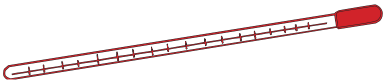
اسمي ....

الهدف : أن يتعرف الطالب/ ة إلى أدوات الطبيب .

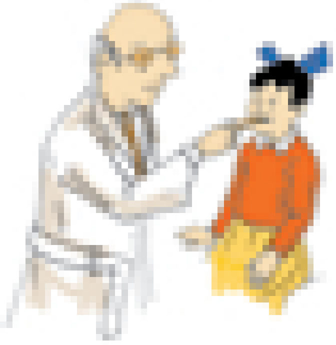
المساعد/ ة العزيز/ ة، راقب/ ي طفلك أثناء تنفيذه للأنشطة الآتية .

- والدي طبيب وسيجهز عيادة جديدة لمعالجة المرضى ، أريد أن أفاجأه في توفير بعض الأدوات اللازمة له، من الآتية :

أنقل رقم الجملة المناسبة لكل صور أسفلها :



١ – أسناني تؤلمني .

٢ – عيوني تدمع

٣ – يدي مكسورة

٤ – أذني لا أسمع بها

توقيع ولي الامر : ....

للمزيد انضم لصفحتنا (المدرس بوك)
او موقعنا www.modrsbook.com

أدوات يستخدمها الطبيب والمزارع والنجار

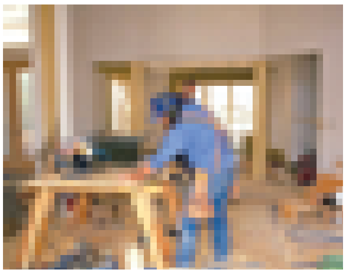
اسمي ....

الأهداف : أن يميز الطالب/ ة الأدوات المعطاة من حيث استخدامها (الطبيب والمزارع والنجار) .

المساعد/ ة العزيز/ ة، ساعد/ ي طفلك في تنفيذ الأنشطة الآتية .

- أتأمل الصور التالية جيداً ، ثم أحاول قراءة الكلمات أسفلها، ثم أصل بين صاحب المهنة والأدوات التي يستخدمها :

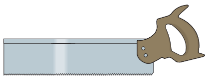
المزارع



النجار

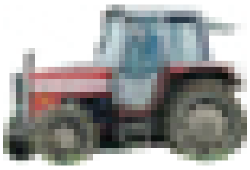
الطبيب

خرطوم مياه

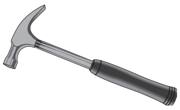


منشار

سمّاعة



جرّار



شاكوش

- أعُدّ الأدوات التي يستخدمها النجار في النشاط السابق، ثم أكتب عددها : ☐
- أعُدّ الأدوات التي يستخدمها الطبيب في النشاط السابق، ثم أكتب عددها : ☐
- أعُدّ الأدوات التي يستخدمها المزارع في النشاط السابق، ثم أكتب عددها : ☐

- أختار الكلمة المناسبة من الكلمات الآتية، ثم أضعها في الفراغ المناسب :

(السماعة ، المنشار ، الجرّار، المحراث)

- يقص النجار الأخشاب باستخدام ....
- يفحص الطبيب المريض باستخدام ....
- يحرث المزارع الأرض باستخدام .... ، ....

توقيع ولي الأمر : ....

للمزيد انضم لصفحتنا (المدرس بوك)
او موقعنا www.modrsbook.com

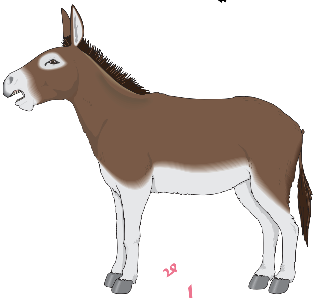
حيوانات أليفة

اسمي ....

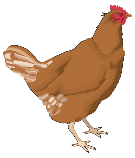
الأهداف :أن يستنتج الطالب/ ة المقصود بحيوانات أليفة من خلال تنفيذه الأنشطة .

المساعد/ ة العزيز/ ة، شارك/ ي طفلك في تنفيذ الأنشطة الآتية .

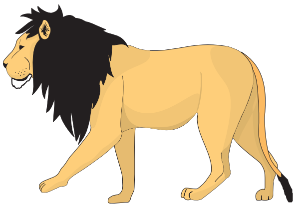
- عزيزي الطالب : أقرا اسم الحيوان أسفل كل صورة وأضع دائرة حول الحيوان الذي نربيه في بيوتنا :



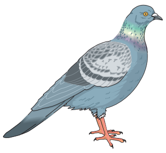
حمارٌ



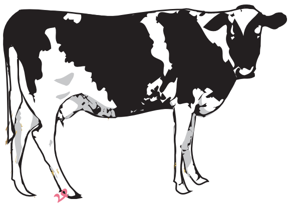
دجاجةٌ



أسدٌ

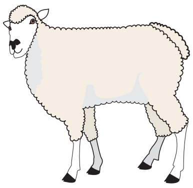


حمامةٌ

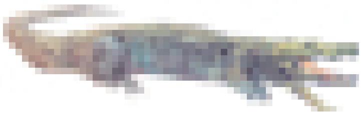


بقرةٌ

أفعى



خروف



تمساحٌ

- أستنتج أن الحيوانات التي تربى في البيوت تسمى حيوانات .... (أليفة ، غير أليفة)

- أختار حرفاً من الحروف الآتية وأضعه في المكان الملائم له لأحصل على اسم حيوان أليف :

(لْـ ، جَـ ، خَـ ، نَـ)

.....مل   كـ.....ـب   .....روف   أر...ـب

- أنشدُ (لأبي حقلٌ) في الكتاب صفحة (٧٥) واسمي الحيوانات الأليفة في الأنشودة .

توقيع ولي الأمر: ....

للمزيد انضم لصفحتنا (المدرس بوك)
او موقعنا www.modrsbook.com

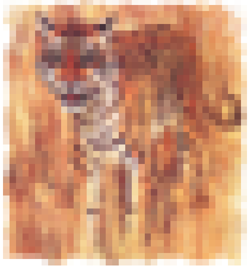
حيوانات غير أليفة

اسمي ....

الأهداف : ١ - أن يستنتج الطالب/ ة المقصود بحيوانات غير أليفة من خلال تنفيذه الأنشطة .

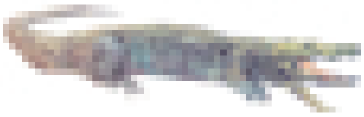
● المساعد/ ة العزيز/ ة: شارك/ ي طفلك في حل الأنشطة الآتية :

● أصل صورة كل حيوان فيما يلي باسمه، ثم أجيب عن الأسئلة التي تليها :



أفعى | دب

نمر | أسد



حمار وحشي | تمساح

ثعلب | عقرب

أين تشاهد مثل هذه الحيوانات؟ ....

هل نربي هذه الحيوانات في بيوتنا؟ ....

أُسمي هذه الحيوانات .... (أليفة ، غير أليفة)

● أقرأ الحروف في كل مربع مما يلي وأركب منها كلمة تدل على اسم حيوان غير أليف :

لـ ثـ ب ـعـ	أ فـ ر	بـ ضـ ع
....	....	....

توقيع ولي الأمر : ....

للمزيد انضم لصفحتنا (المدرس بوك)
او موقعنا www.modrsbook.com

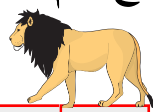
حيوانات أليفة وغير أليفة

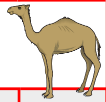
اسمي ....

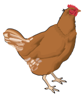
الأهداف : أن يصنف الطالب/ ة مجموعة من الحيوانات إلى أليفة وغير أليفة .

المساعد/ ة العزيز/ ة، ساعد/ ي طفلك في تنفيذ الأنشطة الآتية .

- أضع الحرف المناسب داخل المربع ، ثم أقرأ الكلمة الناتجة .





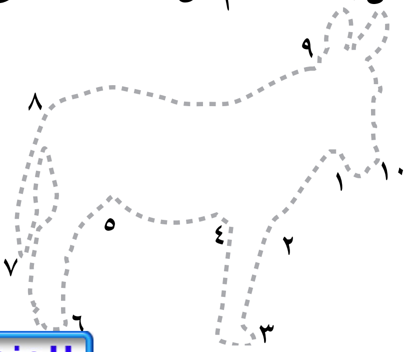


			ب		ر	أ
						ـسـ
		ـة	جـ		جـ	
					ـمـ	
ح			ـمـ	تـ		

- أنقل اسم كل حيوان من الحيوانات في النشاط السابق داخل المستطيل المناسب .

حيوانات أليفة	حيوانات غير أليفة

- أصل بين الأرقام من (١-١٠) على الترتيب وأذكر اسم الحيوان الناتج وألونه :



توقيع ولي الأمر : ....

للمزيد انضم لصفحتنا (المدرس بوك)
او موقعنا www.modrsbook.com

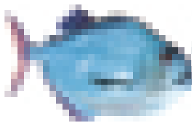
تعيش الحيوانات في أماكن مختلفة

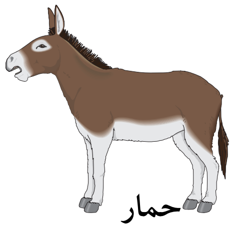
اسمي ....

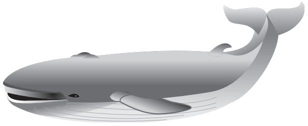
الأهداف : أن يستنتج الطالب/ ة أن الحيوانات تعيش في أماكن مختلفة من خلال تنفيذه الأنشطة .

المساعد/ ة العزيز/ ة، شارك/ ي طفلك في تنفيذ الأنشطة الآتية .

- أصنف الحيوانات السابقة إلى حيوانات تعيش في الماء وحيوانات تعيش على اليابسة .


سمكة


حمار

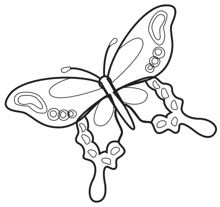

حوت

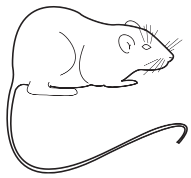
زرافة

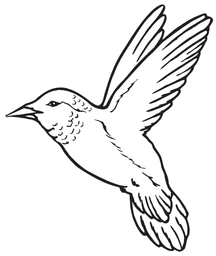
أفعى

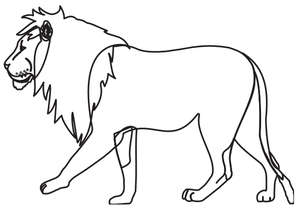
حيوانات تعيش في الماء	حيوانات تعيش على اليابسة
-------------------	-------------------
-------------------	-------------------
-------------------	-------------------

- ألون الحيوانات التي تطير باللون الأصفر .


فراشة

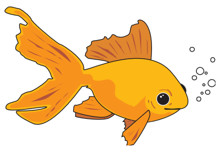

فأر

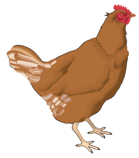

عصفور

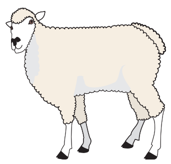

أسد

- أضع دائرة حول الحيوان المختلف في مكان المعيشة من الحيوانات الآتية :

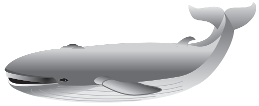
(أ)







(ب)



توقيع ولي الأمر: ....

للمزيد انضم لصفحتنا (المدرس بوك)
او موقعنا www.modrsbook.com

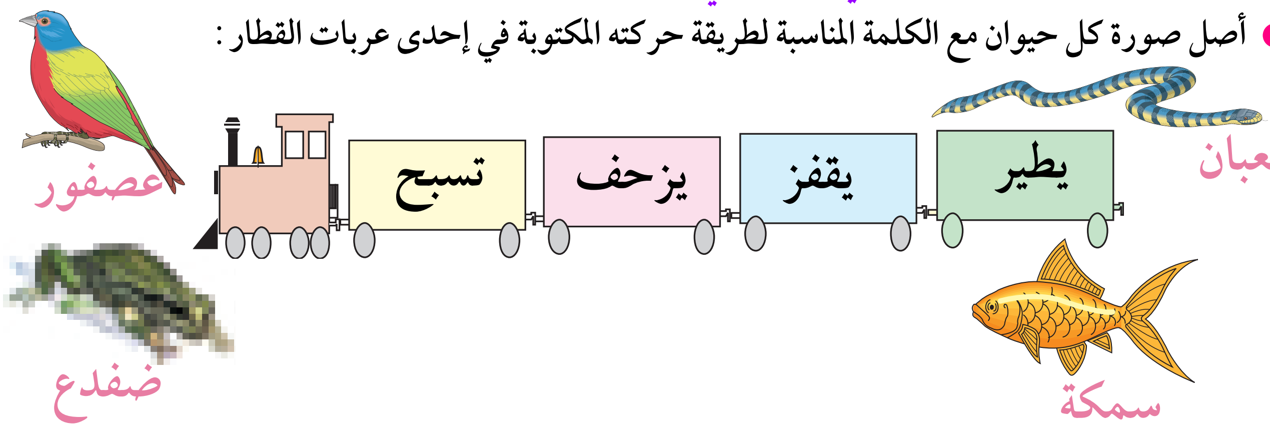
الحيوانات تتحرك

اسمي ....

الأهداف :أن يتعرف الطالب/ ة طرق حركة الحيوانات

● المساعد/ ة العزيز/ ة : ساعد/ ي طفلك في قراءة أسماء الحيوانات الآتية .

● أصل صورة كل حيوان مع الكلمة المناسبة لطريقة حركته المكتوبة في إحدى عربات القطار :

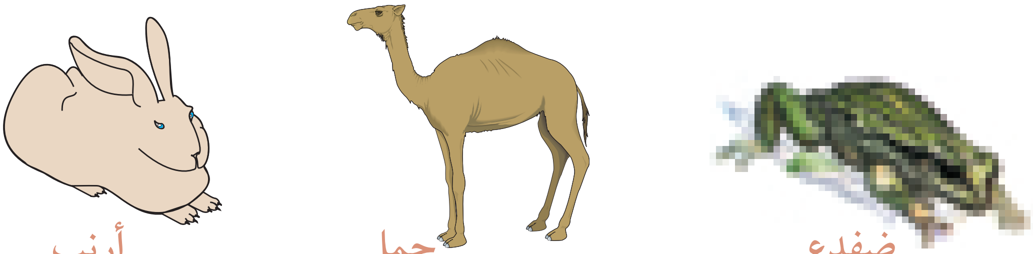


● أضع دائرة حول صورة الحيوان المختلف بطريقة حركته .

(١)

سمكة حوت قرد

(٢)



ضفدع جمل أرنب

(٣)

فراشة كلب عصفور

● أفتح كتابي صفحة ٨٧ وأحل الأنشطة فيها .

● أكمل الجملة الآتية بالكلمات (بطرق ، تتحرك) :

.... الحيوانات .... مختلفة .

توقيع ولي الأمر: ....

للمزيد انضم لصفحتنا (المدرس بوك)
او موقعنا www.modrsbook.com

ورقة رقم ١٨

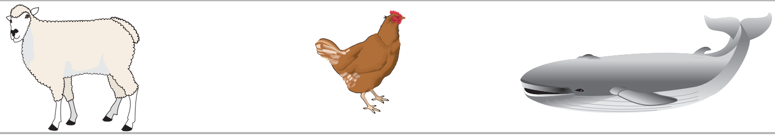
ماذا يغطي أجسام الحيوانات؟

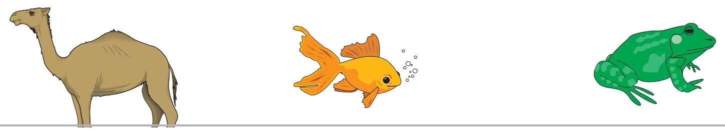
اسمي ....

الأهداف : أنْ يستنتج الطالب أنّ الحيوانات تختلف في غطاء أجسامها .

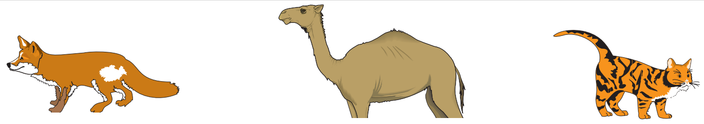
● المساعد/ ة العزيز/ ة تعاون/ ني مع طفلك في الإجابة عن الأنشطة الآتية :

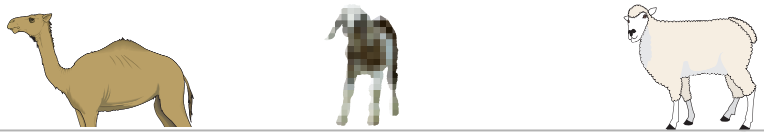
أضع ◯ حول صورة الحيوان المناسب :

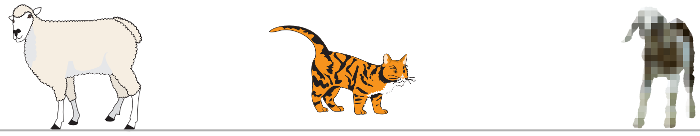
١- يغطي جسمه الريش : 

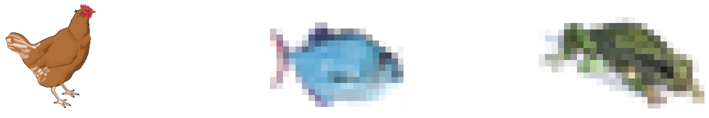
٢- يغطي جسمه القشور : 

٣- يغطي جسمه الحراشف :

٤- يغطي جسمه الوبر : 

٥- يغطي جسمه الشعر : 

٦- يغطي جسمه الصوف : 

٧- يغطي جسمه جلد رطب : 

٨- يغطي جسمه الفرو :

٩- يغطي جسمه درع :

● أستنتج : .... الحيوانات في غطاء أجسامها (تتشابه ، تختلف)

توقيع ولي الأمر : ....

للمزيد انضم لصفحتنا (المدرس بوك)
او موقعنا www.modrsbook.com

أرجل الحيوانات

اسمي ....

الأهداف : ١- أن يستنتج الطالب/ ة أن أرجل الحيوانات مختلفة في الشكل والعدد. ٢- أن يستنتج الطالب/ ة أن بعض الحيوانات لها ذيل وبعضها لا يوجد له ذيل .

المساعد/ ة العزيز/ ة، شارك/ ي طفلك في تنفيذ الأنشطة الآتية .

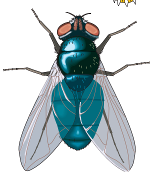
- أتأمل صور أرجل الحيوانات الآتية ، ثم أصل كل منها مع عدد الأرجل التي تناسبها .

عدد الأرجل

نمر

٢

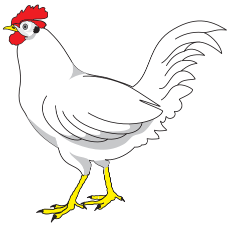
سلحفاة

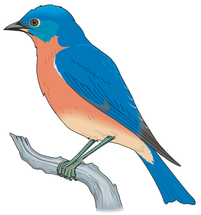

ذبابة

نحلة

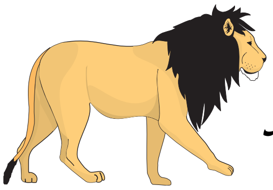
ثعلب

٤

دجاجة


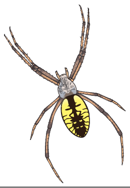

عصفور

٦

أسد


عقرب

٨

عنكبوت


- أصنف الحيوانات السابقة في الجدول الآتي إلى :

حيوانات لها ذيل	حيوانات ليس لها ذيل

توقيع ولي الأمر : ....

للمزيد انضم لصفحتنا (المدرس بوك)
او موقعنا www.modrsbook.com

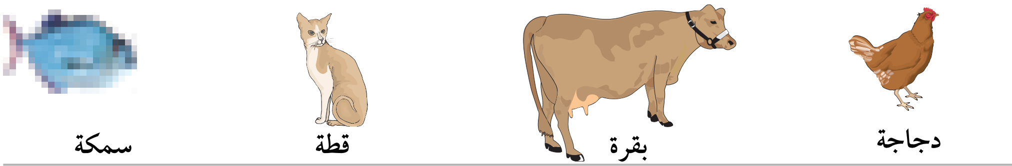
فوائد الحيوانات

اسمي ....

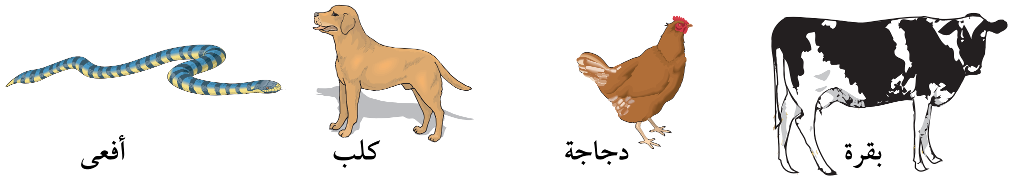
الأهداف : أن يعدد الطالب/ ة بعض فوائد الحيوانات

● المساعد/ ة العزيز/ ة تتضمن هذه الورقة بعض فوائد الحيوانات لذا نأمل مساعدة طفلك في التعامل معها بتأنٍ وروية ، بوضع إشارة (✓) أسفل صورة الحيوانات التي أستفيد منها في :

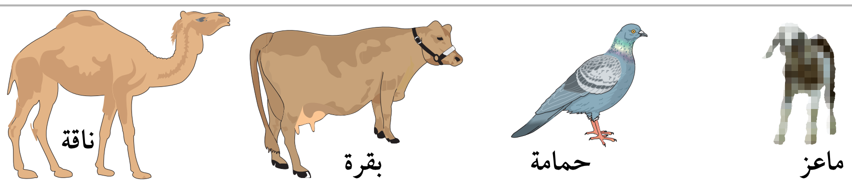
١- اللحم :



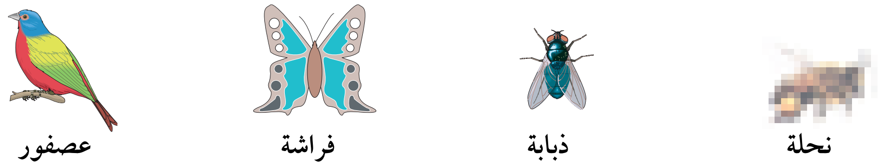
٢- البيض :



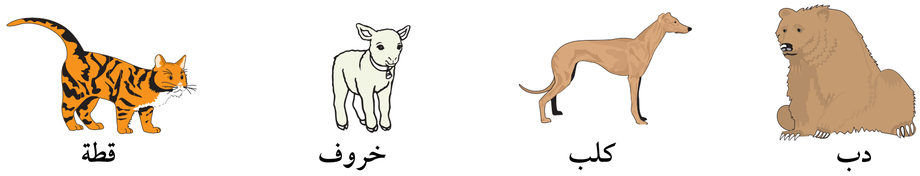
٣- الحليب :



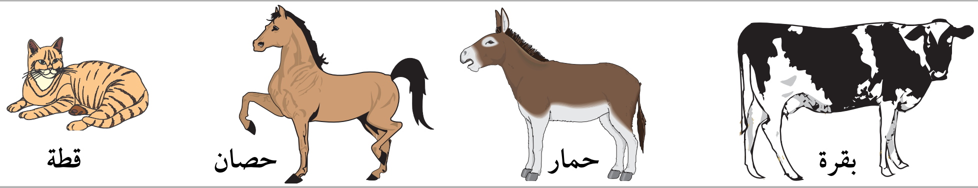
٤- العسل :



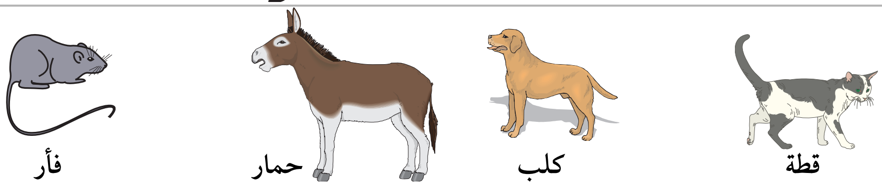
٥- الصوف :



٦- حراثة الأرض :



٧- حراسة البيت :



توقيع ولي الأمر: ....

للمزيد انضم لصفحتنا (المدرس بوك)
او موقعنا www.modrsbook.com

أشجار مثمرة وغير مثمرة

اسمي ....

الأهداف: ١- أن يتعرف الطالب/ ة مفهوم الأشجار المثمرة وغير المثمرة. ٢- أن يصنف الطالب/ ة أشجاراً متنوعة إلى مثمرة وغير مثمرة.

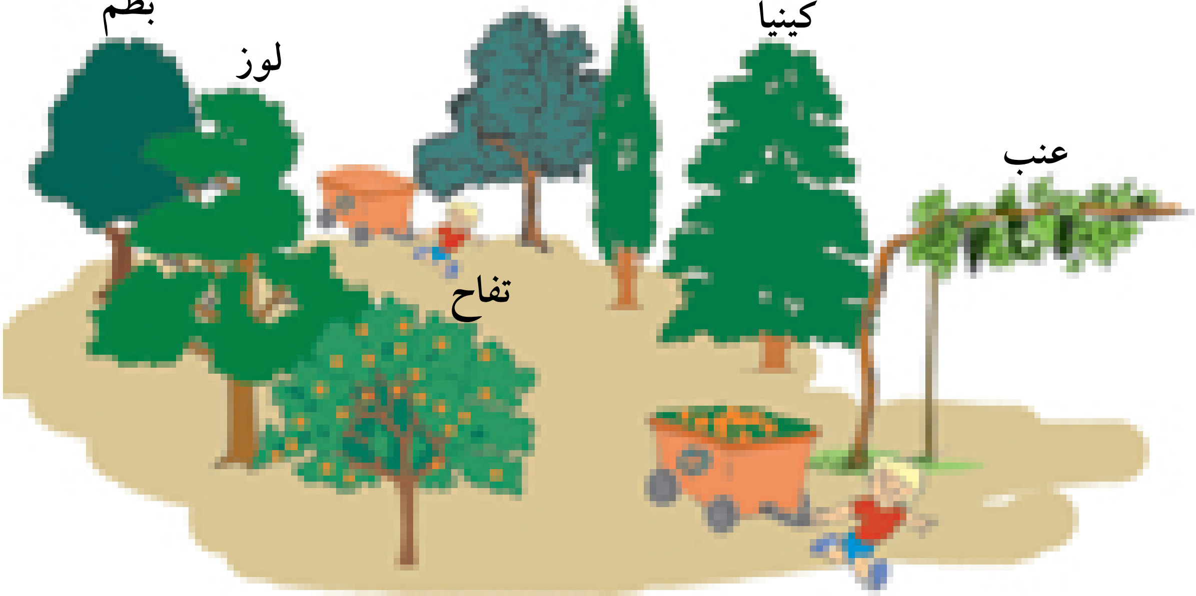
المساعد/ ة العزيز/ ة، تعاون/ ي مع طفلك في حل ورقة العمل والاستفادة منها :

- أكمل الجملتين الآتيتين مستعيناً بالكلمات (المثمرة ، غير المثمرة)

الأشجار التي يأكل الأنسان ثمارها تسمى الأشجار ....

الأشجار التي لا يأكل الإنسان ثمارها تسمى الأشجار ....

- **نشاط**: أتجول في المزرعة المبينة في الشكل الآتي، وأجمع ثمرة واحدة من كل شجرة مثمرة (نأكل ثمارها) :



ها قد فزت وأنهيت الجولة في المزرعة أستطيع الآن تصنيف الأشجار في المزرعة إلى :

أشجار مثمرة وهي	اللوز، ....، ....، ....
أشجار غير مثمرة وهي	البُطم، ....، ....

توقيع ولي الأمر: ....

للمزيد انضم لصفحتنا (المدرس بوك)
او موقعنا www.modrsbook.com

نباتات الزينة/ أزهار برية في فلسطين

اسمي ....

الأهداف : ١- يسمي الطالب/ ة أنواعاً مختلفة من نباتات الزينه و الأزهار البرية في فلسطين .
٣- يأن يميز الطالب/ ة بين نبات الزينه والأزهار البرية من حيث استخدامها وطرق العنايه بها .

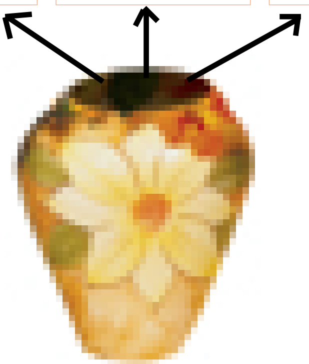
المساعد/ ة العزيز/ ة: ساعد/ ي طفلك في تنفيذ الأنشطة الآتية :

● **نشاط١:** ما أجمل هذه الأزهار ! سوف أتأملها وأصل صورة كل منها باسمها .

١- القرنفل   ٢- الورد الجوري   ٣- شقائق النعمان   ٤- السوسن الأسود   ٥- قرن الغزال

● **نشاط٢:** هيا أصنف الأزهار السابقة بوضع أرقامها داخل المستطيلات المناسبة :

أزهار أزرعها وأعتنني بها



أزهار برية لا أزرعها

● **نشاط٣:** سأفكر في مناسبات أخرى أقدم فيها أزهار الزينة الجميلة :

أقدم أزهار الزينة في

يوم الأم → ....

يوم المعلم → ....

توقيع ولي الأمر: ....

للمزيد انضم لصفحتنا (المدرس بوك)
او موقعنا www.modrsbook.com

فوائد النبات(١)

اسمي ....

الأهداف : أن يتعرف الطالب/ ة بعض فوائد النباتات

المساعد/ ة العزيز/ ة، ساعد طفلك في تنفيذ الأنشطة الآتية .

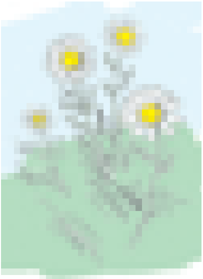
- أكمل الجمل الآتية باختيار الكلمة المناسبة .

الأمراض ، الحيوان ، الأثاث ، الملابس ، الأعشاب

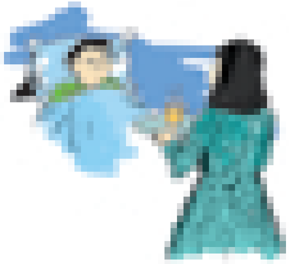
القمح يتغذى عليه الإنسان و ....

يستفاد من خشب بعض الأشجار في صناعة ....

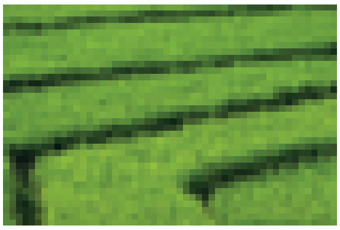
القطن يستخدم في صناعة ....



يستفاد من البابونج في علاج بعض ....



تتغذى الخراف على ....



توقيع ولي الأمر: ....

للمزيد انضم لصفحتنا (المدرس بوك)
او موقعنا www.modrsbook.com

فوائد النبات(٢)

اسمي ....

الأهداف : أن يصنف الطالب/ ة بعض النباتات حسب فائدتها للإنسان .

- المساعد/ ة الكريم/ ة : شارك/ ي طفلك باستخدام حجر النرد في تنفيذ النشاط الآتي :

النشاط :

لديك أربعة أكياس يحمل كل كيس عبارة توضح فائدة من فوائد النبات .

المطلوب : استخدم حجر النرد أنت وطفلك بالتناوب للحصول على أرقام أسماء النباتات التي تريد تصنيفها في الأكياس الأربعة ثم أكتب اسم كل نبات على الكيس المناسب .

١ – الكتّان .
٢ – الموز .
٣– البابونج .
٤ – السّرو .
٥ – البلح .
٦ – حبة البركة «السوداء» .

* ملاحظة : في حال تكرار الرقم يعاد رمي الحجر مرة أخرى وهكذا .

للعلاج | للغذاء | لصنع الملابس | لصنع الأثاث

* أفكر في نبات آخر أضيف أسمه إلى كل من الأكياس السابقة .

توقيع ولي الأمر: ....

للمزيد انضم لصفحتنا (المدرس بوك)
او موقعنا www.modrsbook.com

ورقة رقم ٢٥

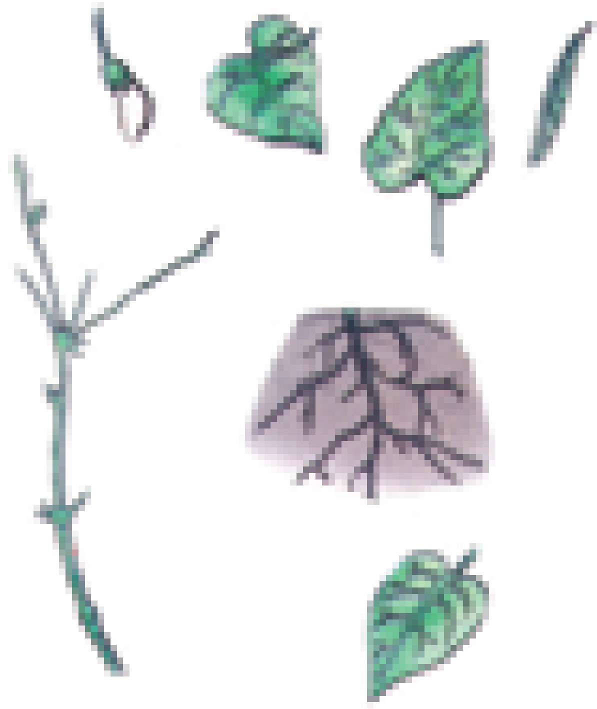
أجزاء النبات

اسمي ....

الأهداف : ١- أن يتعرف الطالب/ ة إلى أجزاء النبات

عزيزي/ تي المشارك/ ة، تعاون/ ي مع طفلك في تنفيذ الأنشطة .

- مالي أرى هذه النبتة مبعثرة الأجزاء سأصنع لها معروفاً وأركب أجزاءها

أجزاء النبتة مبعثرة	أركبّها باستخدام الرسم
	

- أخرج إلى حديقة منزلي وأختار نباتاً أرسمه ، وأكتب أجزاءه ، وألونها بألوان مناسبة .

توقيع ولي الأمر : ....

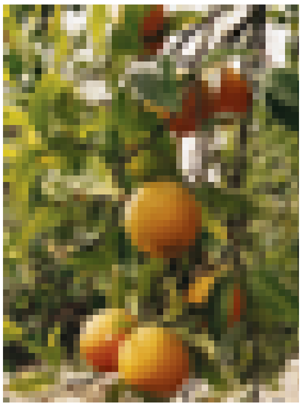
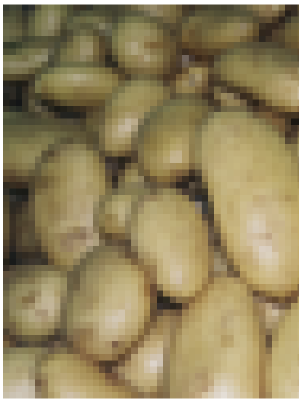
للمزيد انضم لصفحتنا (المدرس بوك)
او موقعنا www.modrsbook.com

سيقان النباتات مختلفة

اسمي ....

الأهداف : ١- أن يستنتج الطالب/ ة أن سيقان النباتات مختلفة .
٢- يصنف الطالب/ ة سيقان نباتات إلى (سيقان تؤكل وسيقان لا تؤكل) .

المساعد/ ة العزيز/ ة، ساعد/ ي طفلك في تنفيذ الأنشطة الآتية .

زيتون	بقدونس	برتقال	بطاطا
			

- أُعيّن الساق في النباتات الآتية بوضع دائرة عليه .
- أستنتج أن سيقان النباتات مختلفة في

الشكل و .... و .... و ....

- أصنّف النباتات السابقة إلى :

نباتات نأكل سيقانها	نباتات لا نأكل سيقانها
-------------------------	-------------------------
-------------------------	-------------------------
-------------------------	-------------------------
-------------------------	-------------------------

توقيع ولي الأمر : ....

للمزيد انضم لصفحتنا (المدرس بوك)
او موقعنا www.modrsbook.com

جذور النباتات مختلفة

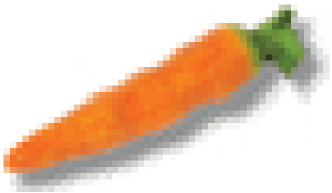
اسمي ....

الأهداف : ١- أن يستنتج الطالب/ ة أن جذور النباتات مختلفة .
٣- أن يصنف الطالب/ ة جذور نباتات إلى (جذور تؤكل وجذور لا تؤكل) .

المساعد/ ة العزيز/ ة، ساعد/ ي طفلك في تنفيذ الأنشطة الآتية .

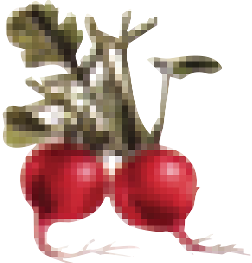
- أقرأ اسم النبات أسفل كل صورة، ثم أعين الجذر لكل منها بوضع دائرة حوله .

زيتون



جزر

ذرة



فجل

- أستنتج أن جذور النباتات مختلفة في :

الشكل و............. و............. و.............

أصنف النباتات السابقة إلى :

نباتات نأكل جذورها	نباتات لا نأكل جذورها
-------------------------------	-------------------------------
-------------------------------	-------------------------------
-------------------------------	-------------------------------
-------------------------------	-------------------------------
-------------------------------	-------------------------------

توقيع ولي الأمر: ....

للمزيد انضم لصفحتنا (المدرس بوك)
او موقعنا www.modrsbook.com

أوراق النباتات مختلفة

اسمي ....

الأهداف : ١- أن يميزالطالب/ ة بين أوراق النباتات .
٢- أن يصنف الطالب/ ة أوراق النباتات إلى أوراق تؤكل وأوراق لا تؤكل .

- المساعد/ ة العزيز/ ة : شارك/ ي طفلك في تنفيذ ورقة العمل لتحقيق أهدافها .

- أشاهد تكون أجزاء خضراء جميلة على أغصان بعض الأشجار مثل العنب والتين واللوز في فصل الربيع ، كما في الصور الآتية :

- أختار اسما لهذه الأجزاء الخضراء من الآتية بوضع دائرة حوله :

جذور ، أزهار ، أوراق ، أغصان

النشاط : أخرج إلى حديقة المنزل ، وأجمع أوراق نباتات متنوعة ، وأتفحصها جيداً ثم أكوّن الجملة التي لاحظتها من خلال تفحصي لأوراق النباتات مستفيداً من الكلمات (أوراق ، شكلها ، ملمسها) .

تختلف .... النباتات في .... ولونها و.......... وحجمها

أضع دائرة حول النباتات التي آكل أوراقها من الآتية :

الزيتون - الخس - الصنوبر - البقدونس - العنب - اللوز

توقيع ولي الأمر : ....

للمزيد انضم لصفحتنا (المدرس بوك)
او موقعنا www.modrsbook.com

ثمار النباتات مختلفة

اسمي ....

الأهداف : ١- أن يعدد الطالب/ ة بعض الثمار .   ٢- أن يستنتج الطالب/ ة أن ثمار النباتات مختلفة .

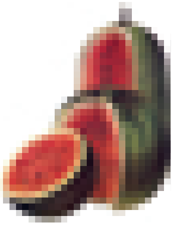
المساعد/ ة العزيز/ ة ، تعاون/ ي مع طفلك في تنفيذ الأنشطة الآتية .

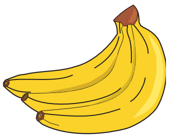
- أسمي بعض ثمار النباتات التي تناولتها خلال هذا الأسبوع :

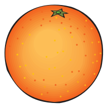
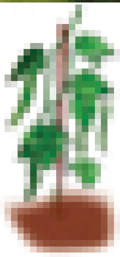
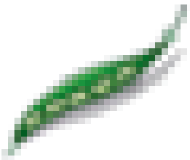
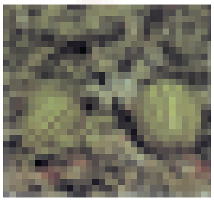
.... ، .... ، .... ، .... ، ....

- أقرأ اسم كل من الثمار المبينة في الصور أدناه ، وأصلها مع الشجرة المناسبة لها .

الثمار   الأشجار





- أستفيد من الصور السابقة في اكمال الفراغات الآتية :

– ثمار تؤكل غالباً مطبوخة مثل الفاصوليا وَ............... وَ...............

– ثمار تؤكل غالباً طازجة مثل البرتقال وَ........... وَ........... وَ...........

توقيع ولي الأمر : ....

للمزيد انضم لصفحتنا (المدرس بوك)
او موقعنا www.modrsbook.com

بذور النباتات مختلفة

اسمي ....

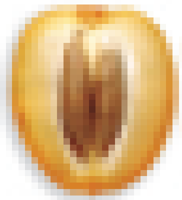
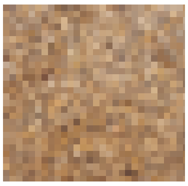
الأهداف : ١- أن يصنف الطالب/ ة البذور إلى بذور تؤكل ولا تؤكل . ٢- أن يستنتج الطالب/ ة أن بذور النباتات مختلفة من خلال الأنشطة .

- المساعد/ ة العزيز/ ة : تعاون/ ي مع طفلك في حل ورقة العمل :
- أنظر إلى الصورتين الآتيتين ، ثم أقرأ الجمل المرافقة ، وأناقشهما مع والدي .

بذوري لذيذة ويتغذى عليها الإنسان

بذوري مرّة الطعم لا يتناولها الإنسان

- أختار البذور التي يأكلها الإنسان بوضع إشارة (✓) أسفلها :

- أطلب من والدتي تزويدي بعينات من البذور المتوفرة في المطبخ ، ثم أتفحصها جيداً، وألاحظ الفروق بينها .

- أشطب كل كلمتين متشابهتين في المستطيل ثم أحصل على جملة مفيدة وأكتبها :

تختلف	شعير	البذور	قمح	في
حمص	اللون	ذرة	والملمس	ذرة
قمح	والحجم	حمص	والشكل	شعير

الجملة هي ....

توقيع ولي الأمر: ....

للمزيد انضم لصفحتنا (المدرس بوك)
او موقعنا www.modrsbook.com

المحافظة على الأشجار

اسمي ....

الأهداف : أن يتعرف الطالب/ ة بعض الطرق التي تساعده في المحافظة على الأشجار والنبات .

- المساعد/ ة العزيز/ ة : شارك/ ي طفلك في تأمل الصور الآتية وحل الأنشطة .
- أتأمل الصور الآتية ثم أكمل العبارات أسفلها باختيار الكلمة المناسبة مما يلي :

(تقلم ، يكسر ، تقلعوني ، الماء ، الأمراض) .

(١) آه !! الولد ...... أغصاني

(٢) أشكرك، ...... أساس الحياة .

(٣) شكراً لك إنك ...... أغصاني الزائدة

(٤) إنك تحميني من ....

(٥) أنا مفيدة، لماذا ...... من الأرض!

توقيع ولي الأمر : ....

للمزيد انضم لصفحتنا (المدرس بوك)
او موقعنا www.modrsbook.com

الزراعة قديماً وحديثاً

اسمي ....

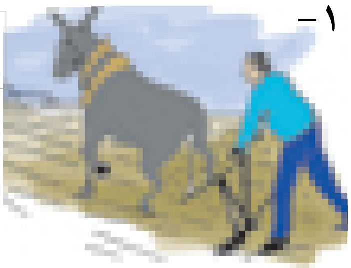
الأهداف : أن يتعرف الطالب/ ة إلى طرق الزراعة قديماً وحديثاً .

المساعد/ ة العزيز/ ة، تابع/ ي طفلك أثناء تنفيذ الأنشطة الآتية .

- أكمل الجمل الآتية باختيار الكلمة المناسبة كما في المثال الأول .

(الحصادة – القنوات – المنجل – الرشاشات – البرد – بيوت بلاستيكية)

الزراعة قديماً — الزراعة حديثاً

١- 

نحرث الأرض بالمحراث اليدوي

نحرث الأرض بالمحراث الآلي

٢-

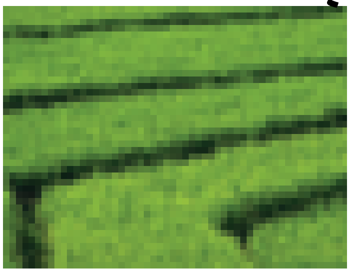
نسقي الزرع بطريقة ....

نسقي الزرع بطريقة ....

٣-

نحصد القمح بـ ....

نحصد القمح بـ ....

٤- 

تتأثر الزراعة بـ .... والصقيع

لذلك نزرعها في ....

توقيع ولي الأمر : ....

للمزيد انضم لصفحتنا (المدرس بوك)
او موقعنا www.modrsbook.com

الفصول الأربعة

اسمي ....

الأهداف : ١- أن يستنتج الطالب/ ة أن فصول السنة متعاقبة . ٢- أن يسمي الطالب/ ة الفصول الأربعة على الترتيب .

عزيزي المشارك، شارك طفلك أثناء تنفيذ الأنشطة الآتية .

- أتأمل الصور الآتية جيداً، ثم أقرأ الكلمات أسفلها :

الشتاء

الربيع

الصيف

الخريف

- أكمل الفراغات في الجمل الآتية بالكلمات (الربيع ، الشتاء ، الخريف ، الصيف) :

- يسقط المطر في فصل . . . . ، ثم تكوّن أشجار العنب والتين أوراقاً خضراء جميلة في فصل . . . . وتتكوّن في فصل . . . . ثماراً لذيذة، ثم تتساقط اوراقها في فصل . . . .

- أضع دائرة حول عدد فصول السنة من الآتية :

٢ ، ٤ ، ٣ ، ٥

- اكمل كتابة فصول السنة حسب تعاقبها مستعيناً بالأنشطة السابقة :

الشتاء ، . . . . ، . . . . ، . . . .

- أشطب أحرف أسماء فصول السنة بشكل عمودي أو أفقي ثم احصل على ١٠ حروف أكوّن منهاجملة من كلمتين (الأولى تتكون من ٤ حروف والثانية من ٦ حروف) .

شـ	تـ	ا	ء	ر
فـ	ل	ســ	طـ	بـ
خـ	ر	يـ	ف	يـ
فـ	صـ	و	ل	ع
صـ	يـ	ف	يـ	ن

الكلمة الأولى عدد حروفها = (٤) هي: ....

الكلمة الثانية عدد حروفها= (٦) هي: ....

أكون منهما جملة هي:

....

توقيع ولي الأمر : . . . .

للمزيد انضم لصفحتنا (المدرس بوك)
او موقعنا www.modrsbook.com

الشتاء في فلسطين(١)

اسمي ....

الأهداف : أن يصف الطالب/ ة بعض مظاهر فصل الشتاء في فلسطين .

- المساعد/ ة العزيز/ ة : بإمكانك مساعدة طفلك في تنفيذ الأنشطة الآتية :

- أتأمل الصورة الآتية جيدا ، ثم أعبّر عنها :

- أستعين بالصورة أعلاه وبالكلمات الآتية (الرياح ، بالغيوم ، الثلوج ، أمطار ، الجو) كما في المثال الأول لتكوين جملة ذات معنى .

في فصل الشتاء

- تهاجر بعض الطيور
- تتساقط .... أحياناً
- تشتد ....
- .... الجوُّ باردٌ
- .... غزيرة
- السماء تتلبّد ....

- أقرأ أمام أحد أفراد أسرتي الجمل التي حصلت عليها متجها مع السهم .

- أنشد أنشودة الشتاء .

يجيء الشتاء
فيروي الحقول
يجيء الشتاء
ورعد يقول

يجيء المطر
ويسقي الشجر
ببرق سريع
ورائي ربيع

توقيع ولي الأمر : ....

للمزيد انضم لصفحتنا (المدرس بوك)
او موقعنا www.modrsbook.com

الشتاء في فلسطين(٢)

اسمي ....

الأهداف : أن يبين الطالب/ ة أهمية الحالة الجوية في فصل الشتاء .

المساعد/ ة العزيز/ ة، ساعد/ ي طفلك في تنفيذ الأنشطة الآتية .

- أكمل كل كلمة في المربع بالحرف الناقص مستعيناً بالجمل المرافقة لمعرفته :

فَـ	ر	ا	...
بَـ	ن	ا	...
مـ	ا	مـ	...
سَـ	مـ	ا	...

١- من الحشرات الطائرة	....
٢- عكس أولاد	....
٣- حَمَلَتني وأرضعتني	....
٤- فيها النجوم	....

- أجمع الحروف التي كتبتها في المربعات السابقة وأكمل بها الجملة الآتية :

فَصْلُ الـ ....

- إذا كانت درجات الحرارة المتوقعة لنهار غدٍ هي كالآتي :

القدس (٩)	نابلس (٨)	الخليل (٧)
جنين (١٢)	أريحا (٢٢)	غزة (١٦)

رغب طلاب الصف الأول الأساسي القيام برحلة مدرسية غداً إلى أي مكان تنصحهم بالذهاب؟ ....

- تريد مُنى أن تخرج من البيت إلى المدرسة في فصل الشتاء ، سأُساعدها بوضع إشارة (✓)

على ما أختاره لها من الآتية :

توقيع ولي الأمر: ....

للمزيد انضم لصفحتنا (المدرس بوك)
او موقعنا www.modrsbook.com

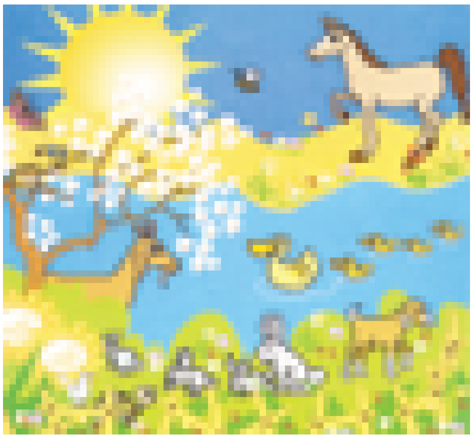
الربيع في فلسطين (١)

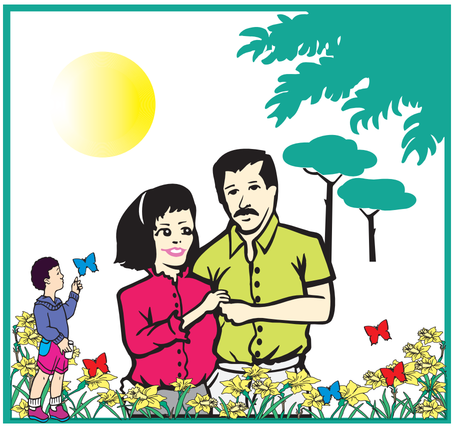
اسمي ....

الأهداف : أن يتعرف الطالب/ ة مظاهر فصل الربيع في فلسطين .

- المساعد/ ة العزيز/ ة : تابع/ ي طفلك أثناء تنفيذ ورقة العمل .

أعبّر عمّا أشاهده في الصور الآتية :





- أكمل الجمل الآتية باختيار الكلمة المناسبة (تزهر ، أجمل ، تتكاثر ، لطيفاً ، تكثر)

١- ما .... الربيع !

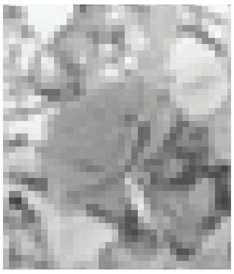
٢- .... الحيوانات ويزداد نشاطها .

٣- .... النباتات في فصل الربيع .

٤- يكون الجو .... في فصل الربيع .

٥- .... الرحلات في فصل الربيع .

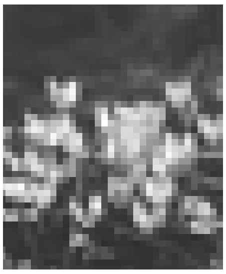
- أقرأ أسماء بعض الأزهار التي أشاهدها في فصل الربيع ، ثم ألونها بألوانها الطبيعية :



ورد جوري

شقائق النعمان

الأقحوان



قرن الغزال

توقيع ولي الأمر :

....

للمزيد انضم لصفحتنا (المدرس بوك)
او موقعنا www.modrsbook.com

ورقة رقم ٣٧

الربيع في فلسطين (٢)

اسمي ....

الأهداف : أن يذكر الطالب/ ة بعض مظاهر فصل الربيع .

المساعد/ ة العزيز/ ة، ساعد/ ي طفلك في تنفيذ الأنشطة الآتية .

● أشطب حروف كلمات الجملتين الآتيتين : أزهاره جميلة ، نسماته لطيفة

	ـة	ل	يـ	مـ	جـ
ه	ر	ا	هـ	ز	أ
ـهُ	تـ	ا	مـ	سـ	نـ
	ل	حـ	نـ	ل	ا
	ـة	فـَ	يـ	طـ	ل

● أركب من الحروف المتبقية كلمة اكمل بها الجملة الآتية :

في الربيع ينشط .... ويصنع العسل .

● أختار الجملة المناسبة لكل صورة من داخل المستطيل وأكتبها أسفلها :

مطرٌ غزير ورياح قوية	انتهى الشتاء ولا داعي لبقاء المعاطف الثقيلة

....

● أكتب اسم الفصل المناسب لكل صورة داخل الدائرة .

توقيع ولي الأمر : ....

للمزيد انضم لصفحتنا (المدرس بوك)
او موقعنا www.modrsbook.com

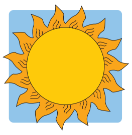
الصيف في فلسطين

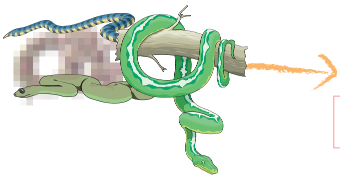
اسمي ....

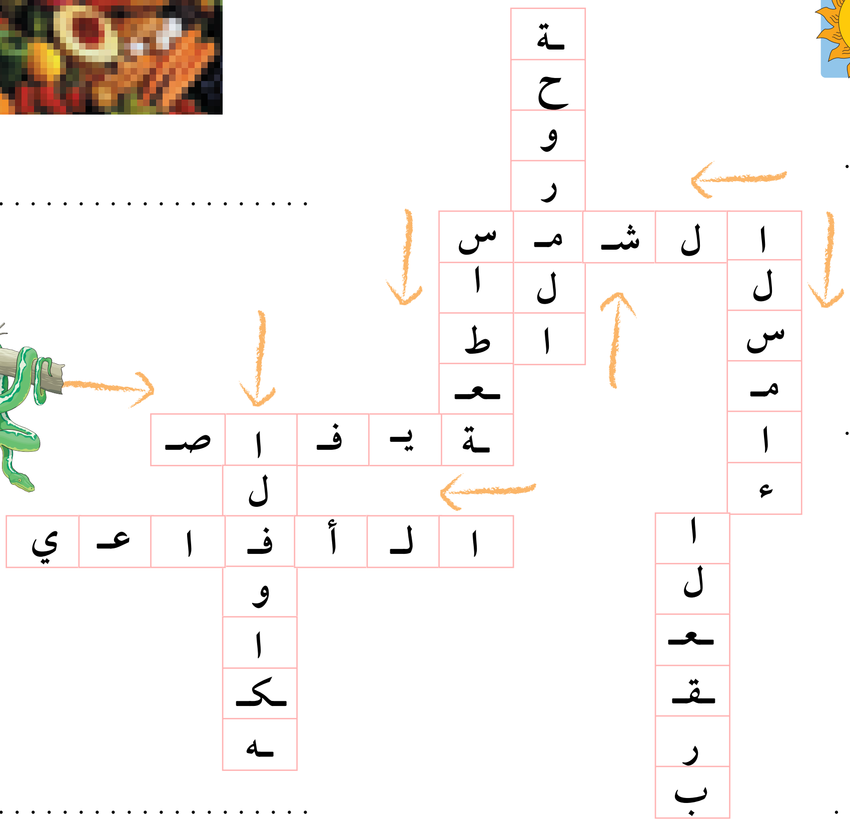
الأهداف : أن يتعرف الطالب/ ة إلى بعض مظاهر فصل الصيف

المساعد/ ة العزيز/ ة، ساعد/ ي طفلك في تنفيذ الأنشطة الآتية التي تدور حول فصل الصيف (ثلاثة أشهر) وتبدأ فيه (العطلة الصيفية) يجب أن أتعرف ماذا يحدث فيه .

● أسير مع الأسهم لأحصل على كلمات، أقرؤها ثم أكتب تحت كل صورة اسمها .







....

أضع دائرة حول اسم الفاكهة التي تكثر في الصيف

تفاح رمّان برتقال بطيخ برقوق توت عنب جوافة

توقيع ولي الأمر :
....

للمزيد انضم لصفحتنا (المدرس بوك)
او موقعنا www.modrsbook.com

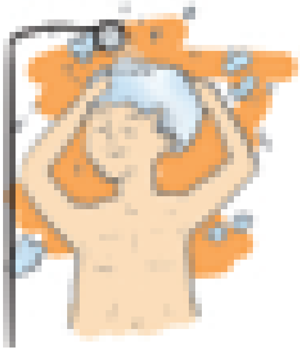
الصيف/ وفروا الماء

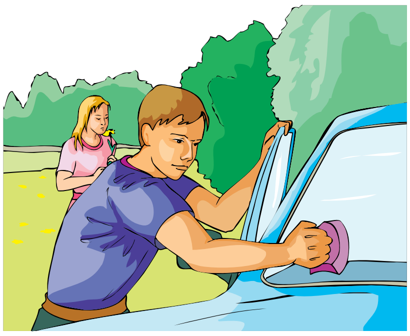
اسمي ....

الأهداف : أن يتعرف الطالب طرق ترشيد استهلاك الماء .

المساعد/ ة العزيز/ ة، تعاون/ ي مع طفلك في تنفيذ الأنشطة الآتية .

- أتأمل الصور الآتية وأضع إشارة (✓) أسفل الصورة التي يبدو فيها توفيراً للماء





- هيا نكمل الفراغات بما يناسبها من الكلمات الآتية :

الحياة ، المطر ، مفتوحاً ، حي

يمكن جمع ماء ...... في بئر.	قطرة الماء هي ...... فلنحافظ عليها.
لا تنس صنبور الماء	قال تعالى «وجعلنا من الماء كل شيء ......».

توقيع ولي الأمر : ....

للمزيد انضم لصفحتنا (المدرس بوك)
او موقعنا www.modrsbook.com

الخريف في فلسطين

اسمي ....

الأهداف : أن يتعرف الطالب/ ة بعض المظاهر المميزة لفصل الخريف .

المساعد/ ة العزيز/ ة، ساعد/ ي طفلك في تنفيذ الأنشطة الآتية بعد أن يتأمل الصور جيداً .

أشطب حروف كلمات الجملة الآتية (تتساقط الأوراق في الخريف)، وأحصل على كلمة أكمل بها الجملة أسفل الصورة:

أ	لـ	خـ	ر	يـ	ف	فـ
تـ	تـ	سـ	ا	قـ	ط	ي
ا	لـ	ز	يـ	تـ	و	ن
ا	لـ	ا	و	ر	ا	ق

قطف ....

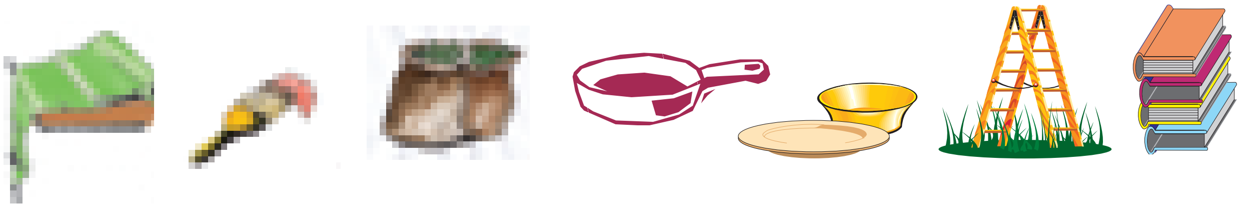
- أضع دائرة حول الكلمة المناسبة للجملة من الآتية :

أ- تشتهر فلسطين بزراعة .... (النخيل، الموز، الزيتون)

ب- يستخرج من الزيتون .... (مربى، زيت، بذور تؤكل)

جـ- الفصل الذي يقطف فيه الزيتون هو .... (الشتاء، الخريف، الربيع)

- أساعد أسرتي في قطف الزيتون كل سنة، لذلك أستطيع اختيار الأدوات المناسبة لقطف الزيتون من الصور الآتية بوضع إشارة (✓) أسفلها :



توقيع ولي الأمر : ....

للمزيد انضم لصفحتنا (المدرس بوك)
او موقعنا www.modrsbook.com

الخريف في فلسطين

اسمي ....

الأهداف : ١- أن يتعرف الطالب/ ة الحالة الجوية في الخريف . ٢- أن يصنف أشجاراً إلى أشجارتتساقط أوراقها وأخرى لا تتساقط أوراقها في الخريف .

المساعد/ ة العزيز/ ة : شارك/ ي طفلك في تنفيذ الأنشطة الآتية :

نشاط(١) : أكمل العبارة الآتية مستعيناً بالكلمات (المطر ، الغيوم ، رياح) .

في فصل الخريف تظهر بعض .... في السماء ، وتهب .... مثيرة للغبار ، ويسقط .... أحياناً .

نشاط(٢) : أخرج إلى حديقة المنزل أو البيئة المحيطة وتأمل بعض أشجارها مستعيناً بالأسماء الآتية :

(سرو ، تين ، نخيل ، مشمش ، بلوط ، صنوبر ، عنب ، ليمون)

ثم أصنفها إلى :

شجرة تتساقط أوراقها	شجرة لا تتساقط أوراقها
١- تين	١-سرو
٢-	٢- ....
٣-	٣- ....
٤-	٤- ....

نشاط(٣) : أرسم شجرتين كما تبدوان في فصل الخريف وألونهما بألوان مناسبة :

شجرة تتساقط أوراقها	شجرة لا تتساقط أوراقها

توقيع ولي الأمر : ....

للمزيد انضم لصفحتنا (المدرس بوك)
او موقعنا www.modrsbook.com

تقييم الفصول الأربعة

اسمي ....

الأهداف : أن يميز الطالب/ ة بين مظاهر الفصول الأربعة .

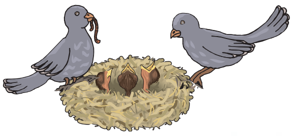
المساعد/ ة العزيز/ ة : تحقق/ ي من معرفة الطالب لبعض المظاهر التي تحدث خلال فصول السنة .

● أضع اسم الفصل (الشتاء ، الربيع ، الصيف ، الخريف) في الفراغ المناسب ثم أقرأ الجمل الناتجة .

الأفعى والعقرب
- تنامان في فصل ....
- تنشطان في فصل ....

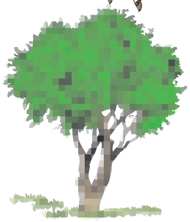
القمح
- يُزرَعُ في فصل ....
- يُحْصدُ في فصلِ ....

السماءُ
- صافيةٌ في فصل ....
- مُلبدةٌ بالغيوم الداكنة في فصل ....



الطيور
- تتكاثر في فصل ....
- بعضها يهاجر في فصل ....

الرياح
- تشْتدُّ في فصل ....
- تَسكُنُ في فصل ....



الملابس التي نلبسها
- خفيفة في فصل ....
- ثقيلة مثل المعاطف في فصل ....

نشْرَبُ
- عصيراً بارداً في فصل ....
- شراباً ساخناً في فصل ....

توقيع ولي الأمر : ....

للمزيد انضم لصفحتنا (المدرس بوك)
او موقعنا www.modrsbook.com

ورقة رقم ٤٣

اليابسة تتكون من صخور وأتربة

اسمي ....

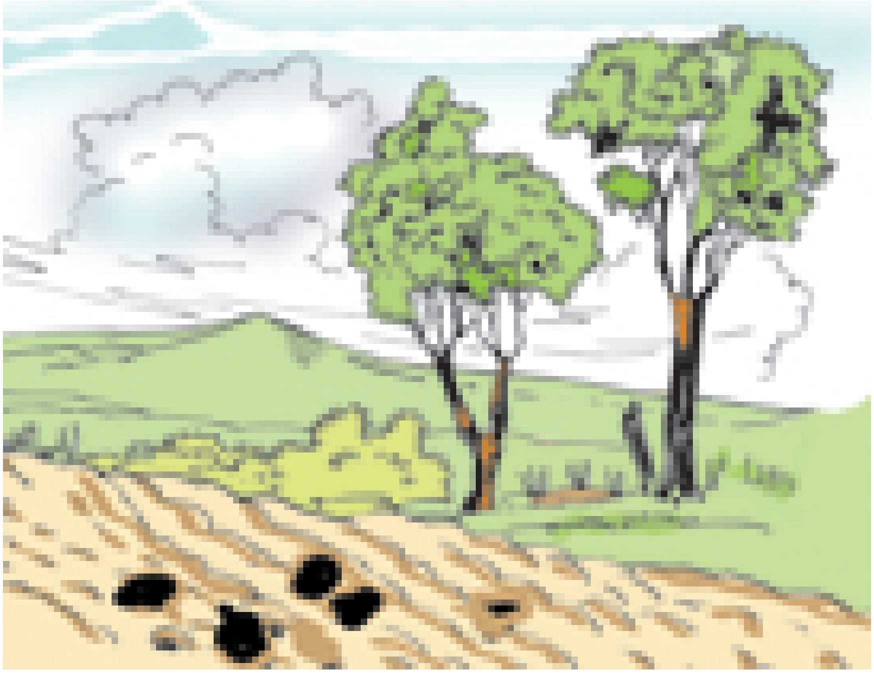
الأهداف : أن يتعرف الطالب/ ة أن اليابسة تتكون من صخور وأتربة .

المساعد/ ة العزيز/ ة : تعاون/ ي مع طفلك في حل الأنشطة الآتية :

- الصورة الآتية تمثل جزءاً من اليابسة ، أتأملها جيداً ثم أصل كل كلمة في الدائرة مع ما يناسبها في الصورة .

النبات — الصخور

التربة — الهواء



أستنتج أن اليابسة تتكون من

١- .... ٢- ....

- أجمع عينات من الصخور وأتفحصها وأضع دائرة حول الإجابة الصحيحة مما يلي :

١- لها نفس اللون ٢- ألوانها مختلفة

٣- تتشابه في ملمسها ٤- تختلف في ملمسها

- أملأ الفراغات في الجمل الآتية بالكلمات (الأسماك ، الإنسان ، لونها) .

- تختلف الصخور في .... وملمسها .
- يعيش .... على اليابسة .
- تعيش .... في الماء .

توقيع ولي الأمر: ....

للمزيد انضم لصفحتنا (المدرس بوك)
او موقعنا www.modrsbook.com

فوائد الصخور

اسمي ....

الأهداف :أن يتعرف الطالب/ ة بعض فوائد الصخور واستخداماتها

المساعد/ ة العزيز/ ة: تعاون مع طفلك في تنفيذ الأنشطة الآتية :

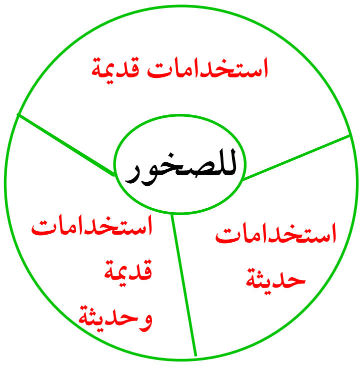
- أسير مع الأسهم وأحصل على كلمات ، ثم أقرؤها :

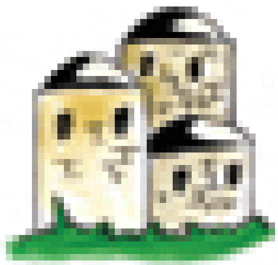
							ت	ا	و	د	ا	لـ	أ
						أ					لـ		لـ
						و					نـ		بـ
ة	ر	ا	جـ	حـ	لـ	ا					ا		يـ
						ن					ر		و
						يـ							ت
		ب	و	بـ	حـ								

- أكمل الجمل الآتية مستعيناً بالكلمات التي حصلت عليها ، ثم أصلها مع ما يناسبها في الدائرة :

طاحونة ....

طحن .... لاستخدامها في خلطة البناء





بناء ....

إشعال ....

صناعة ....

توقيع ولي الأمر :

....

للمزيد انضم لصفحتنا (المدرس بوك)
او موقعنا www.modrsbook.com

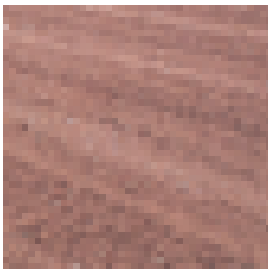
التربة وفوائدها

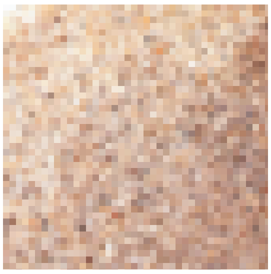
اسمي ....

الأهداف : ١- أن يميز الطالب/ ة بين التربة الرملية والتربة الطينية من حيث بعض خصائصها . ٢- أن يعدد الطالب/ ة فوائد التربة .

المساعد/ ة العزيز/ ة: تعاون مع طفلك في تنفيذ الأنشطة الآتية :

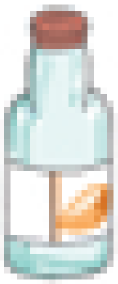
● أضع العينتين في وعائين وأتفحصهما جيداً ثم أضع أسفل كل منهما الكلمة المناسبة من الآتية (أحمر غامق، قوي، أصفر، ضعيف، كبيرة، قليلة)

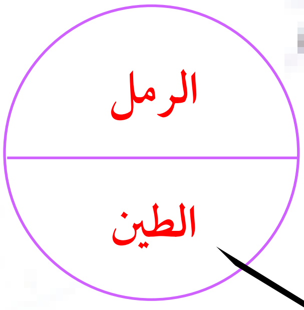


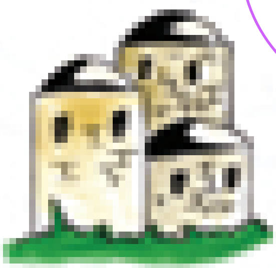


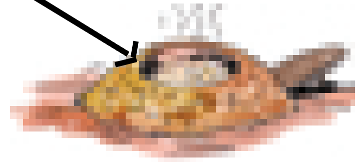
- نوع التربة	طينية	رملية
- لون التربة	....	....
- تماسك حبيباتها	....	....
- احتفاظها بالماء	....	....

● أصل بين كل صورة من الآتية مع نوع التربة المستخدمة فيها كما في المثال :









توقيع ولي الأمر :
....

للمزيد انضم لصفحتنا (المدرس بوك) او موقعنا www.modrsbook.com

الهواء يحيط بالأرض

اسمي ....

الأهداف : أن يستنتج الطالب/ ة أن الهواء موجود في كل مكان .

- المساعد/ ة العزيز/ ة : شارك / ي طفلك في تنفيذ ورقة العمل .
- أكون كلمة لمادة لا أستطيع الإستغناء عنها للحياة من الحروف المبعثرة الآتية :

ء	هـ	ا	لـ	و	ا

....

- أكمل الجمل الآتية بالكلمة التي حصلت عليها لأعبر عن بعض مشاهداتي في الصورة .

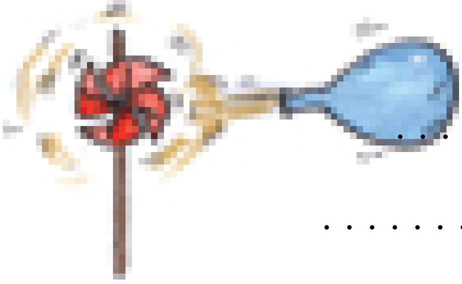
– طائرة وطيور تطير في ....

– قوارب شراعية يساعدها .... في الحركة .

– كرة بداخلها .... ويلعب بها الأطفال .

نشاط :

أعمل مروحة ورقية وأثبتها بدبوس على قطعة خشبية ، ثم أنفخ بالوناً وأجيب عن الآتية :



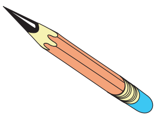
– ماذا يوجد داخل البالون؟ ....

– من أين حصلنا على الهواء لنفخ البالون؟ ....

– أفتح البالون من فوهته مقابل المروحة ، ألاحظ ....

- أضع دائرة حول الجسم المملوء بالهواء .

عجل سيارة



قلم رصاص

قنينة مملوء تماماً بالماء

قنينة تبدو لنا فارغة

توقيع ولي الأمر :

....

للمزيد انضم لصفحتنا (المدرس بوك)
او موقعنا www.modrsbook.com

فوائد الهواء

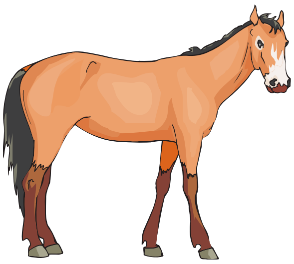
اسمي ....

الأهداف : أن يتعرف الطالب/ ة بعض فوائد الهواء .

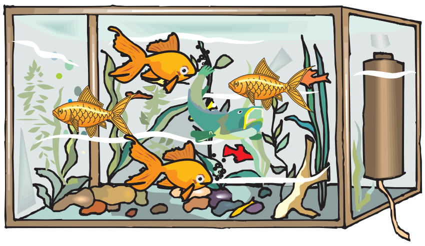
- المساعد/ ة العزيز/ ة : تعاون/ ي مع طفلك أثناء تنفيذه للأنشطة الآتية :

- أتأمل الصور الآتية جيداً، وأكمل الجمل أسفلها بالكلمات :

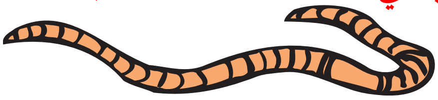
(الهواء ، يجفّف ، الجلد ، يحرّك ، يحتاج ، تتنفّس)



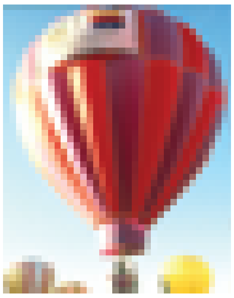
الإنسان والنبات والحيوان .... الهواء



تتنفس الأسماك .... المذاب في الماء   إشتعال النار .... هواء



تتنفس دودة الأرض الهواء عن طريق.......



الهواء .... القارب الشراعي والمنطاد   الهواء........ الملابس

توقيع ولي الأمر: ....

للمزيد انضم لصفحتنا (المدرس بوك)
او موقعنا www.modrsbook.com

فوائد الماء

اسمي ....

الأهداف : أن يعدد الطالب/ ة بعض استخدامات الماء .

المساعد/ ة العزيز/ ة: عرف طفلك استخدامات الماء في المنزل :

- أتأمل الصور الآتية جيداً، وأقرأ الجمل ، ثم أصل كل جملة مع الصورة المناسبة :

الماء يساعدنا في التنقل

أسبح في الماء

نغسل الملابس باستخدام الماء والصابون والصابون

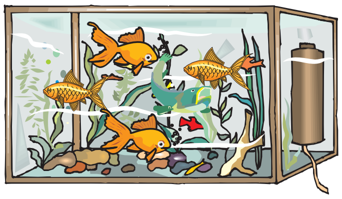
أستحم في الماء

يشرب الانسان الماء

نسقي المزروعات الماء

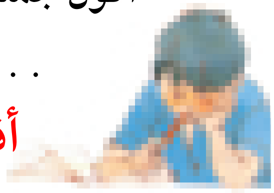
تشرب الحيوانات الماء

الاسماك تعيش في الماء



- أكون جملة من الكلمات (الماء ، العيش ، الكائنات ، لا ، الحية ، دون ، تستطيع) .

....



أفكر . . . لو لم يكن الماء موجوداً في الأرض ، ماذا يحدث للكائنات الحية؟

توقيع ولي الأمر: ....

للمزيد انضم لصفحتنا (المدرس بوك) او موقعنا www.modrsbook.com

مصادر الماء : صفات الماء الصالح للشرب

اسمي ....

الأهداف : ١- أن يتعرف الطالب/ة بعض طرق الحصول على الماء في فلسطين . ٢- أن يستنتج الطالب/ة صفات الماء الصالح للشرب .

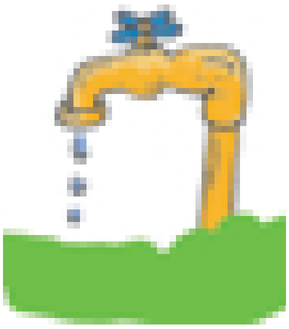
- المساعد/ة العزيز/ة : تعاون مع طفلك في تنفيذ الأنشطة الآتية :
- أصل الصورة مع الكلمة المناسبة لها وأقرؤها :

بحيرة

صنبور

نبع

بحر



بئر

أمطار

- أحضر كأساً زجاجية شفافة ونظيفة ، وأضع بها ماء من الحنفية ، وأتامله جيداً .

ثم أكمل الجمل الآتية بالكلمات (طعم ، لون ، رائحة) .

الماء الصالح للشرب : ليس له .... ولا .... ولا ....

توقيع ولي الأمر : ....

للمزيد انضم لصفحتنا (المدرس بوك)
او موقعنا www.modrsbook.com